

STŘEDISKO VÝCHOVNÉ PÉČE DOMAŽLICE

Kozinova 101, 344 01 Domažlice

tel.: 774 735 265, 774 717 526

email: info@svp-domazlice.cz



VÝROČNÍ ZPRÁVA

šk. rok 2018/2019

Obsah:

| | | |
|------------|---|-----------|
| 1 | Charakteristika zařízení | 3 |
| 1.1 | Personální obsazení | 4 |
| 2 | Celkový počet klientů v SVP Domažlice za šk. rok 2018/19 | 5 |
| 3 | Popis a hodnocení aktivit SVP | 7 |
| 3.1 | Ambulantní oddělení | 7 |
| 3.1.1 | Poradenské služby | 7 |
| 3.1.2 | Terapeutická ambulantní skupina | 8 |
| 3.1.3 | Práce s třídním kolektivem | 9 |
| 3.1.4 | Případové konference | 9 |
| 3.1.5 | Výchovné komise | 9 |
| 3.1.6 | Spolupráce s dalšími institucemi | 9 |
| 3.1.7 | Přednášková činnost, metodické konzultace | 9 |
| 3.2 | Internátní oddělení | 10 |
| 3.2.1 | Úspěšnost klientů po ukončení IP | 16 |
| 3.2.2 | Útěky, úrazy | 17 |
| 3.2.3 | Finanční příspěvek na úhradu internátního pobytu | 17 |
| 3.2.4 | Zajištění školní výuky během IP | 18 |
| 4 | Další aktivity | 19 |
| 4.1 | Víkendové pobyty | 19 |
| 4.2 | Sponzoři 19 Vzdělávání pracovníků SVP | 19 |
| 4.4 | Akce pro zlepšení vybavenosti | 19 |
| 4.5 | Praxe studentů, doučování | 20 |
| 4.6 | Supervize | 20 |
| 4.7 | Implementace standardů kvality služeb | 20 |
| 4.8 | Aktivity připravované pro šk. rok 2019/2020 | 20 |
| | Závěr | 21 |
| | Seznam zkratk | 22 |

1 Charakteristika zařízení

Středisko výchovné péče v Domažlicích je zřízeno jako součást Dětského diagnostického ústavu, střediska výchovné péče, základní školy a školní jídelny Plzeň, Karlovarská 67, 323 18.

Sídlo SVP Domažlice: Kozinova 101, 344 01 Domažlice

Cílová skupina: Děti a mládež s rizikem poruch chování nebo s již rozvinutými projevy poruch chování a negativních jevů v sociálním vývoji, případně zletilé osoby do ukončení přípravy na budoucí povolání, nejdéle však do věku 26 let. Své služby dále poskytuje osobám odpovědným za výchovu a pedagogickým pracovníkům. Preventivně výchovná péče je ve SVP Domažlice poskytována ambulantní, internátní a terénní formou.

Filozofie zařízení: Naším hlavním cílem je umožnit klientům, aby objevili a rozvíjeli pozitivní stránky své osobnosti, posilovali si sebevědomí, učili se navazovat a udržovat kvalitní prosociální kontakty. Práce našeho zařízení se opírá o několik zásad a principů:

- výchova je věc etická; autorita a její přijímání je morálním základem, vedeme klienty ke slušnosti, úctě a respektu k základním lidským hodnotám,
- snažíme se o to, aby každý pochopil smysl toho, co dělá, vedeme děti k samostatnosti a k odpovědnosti za svoje rozhodnutí a chování,
- budujeme dětskou identitu – podporujeme dítě v jeho osobním životním příběhu,
- rozvíjíme komunikační dovednosti dítěte – schopnost sdělit své přání, požadavky, názory, pocity,
- hledáme pro každého oblast, ve které může být úspěšný,
- podporujeme vzdělávání dítěte – hledáme pro každého efektivní metodu učení, u každého podněcujeme zvýšení zájmu o vzdělávání se,
- o změnu v chování dítěte se snažíme prostřednictvím slovního hodnocení, neužíváme body/značky/obrázky,
- s klienty jednáme na rovinu, termíny víkendových vycházek jsou předem dané, rodiče i děti dostávají s dostatečným předstihem veškeré informace.

1. 1 Personální obsazení

Ředitel SVP – Mgr. Viktor Vanžura (ředitel DDÚ, SVP, ZŠ a ŠJ Plzeň)

Personální obsazení SVP Domažlice

Vedoucí Mgr. Hana Tulačková

Psycholog PhDr. Jaromír Škopec, Ph.D.

Speciální pedagog Mgr. Věra Fírbachová

Učitelka Mgr. Jindřiška Jahnová

Sociální pracovnice Bc. Václava Jandová

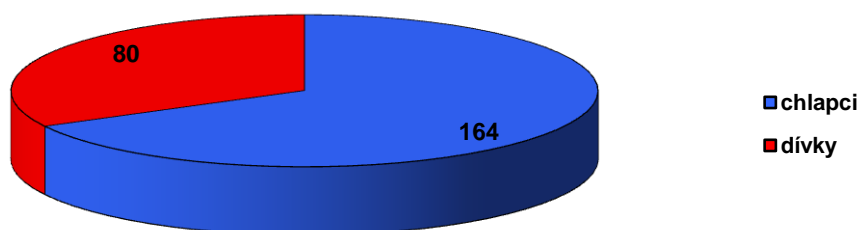
Vychovatelé Mgr. Štefan Čáni
Mgr. Jakub Jansa
Mgr. Kateřina Poláková

Asistenti pedagoga Josef Stajko
Jolana Kupilíková

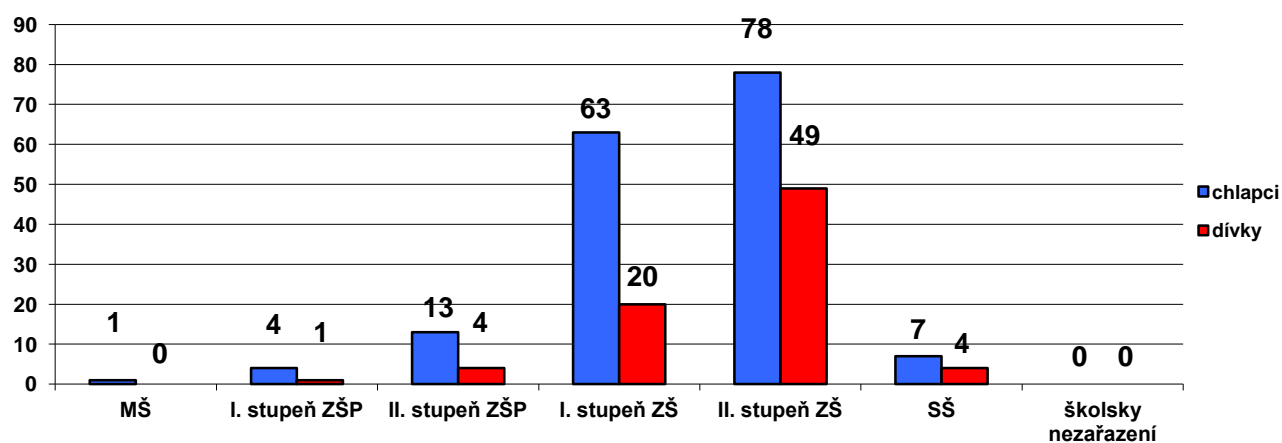
Provozářka – uklízečka Jarmila Štýsová

2 Celkový počet klientů v SVP Domažlice za šk. rok 2018/19

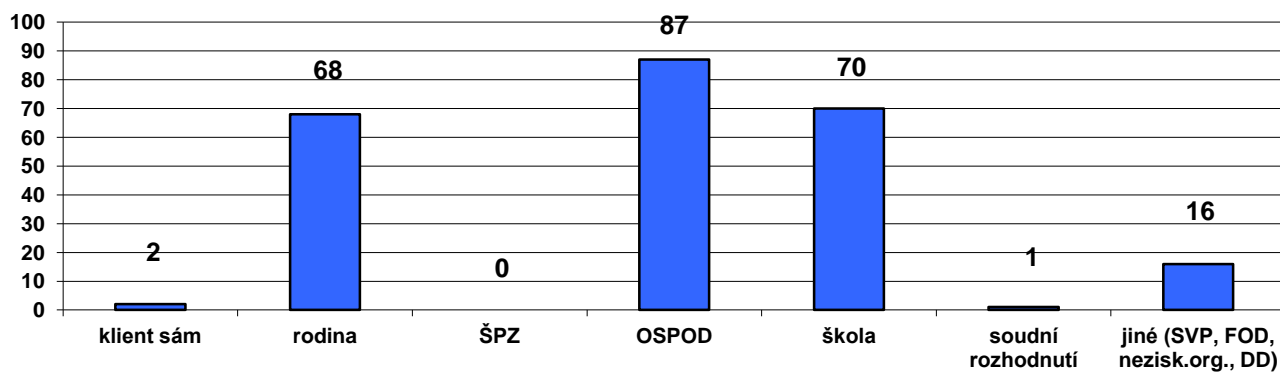
Evidovaní klienti celkem : 244 ; z toho:



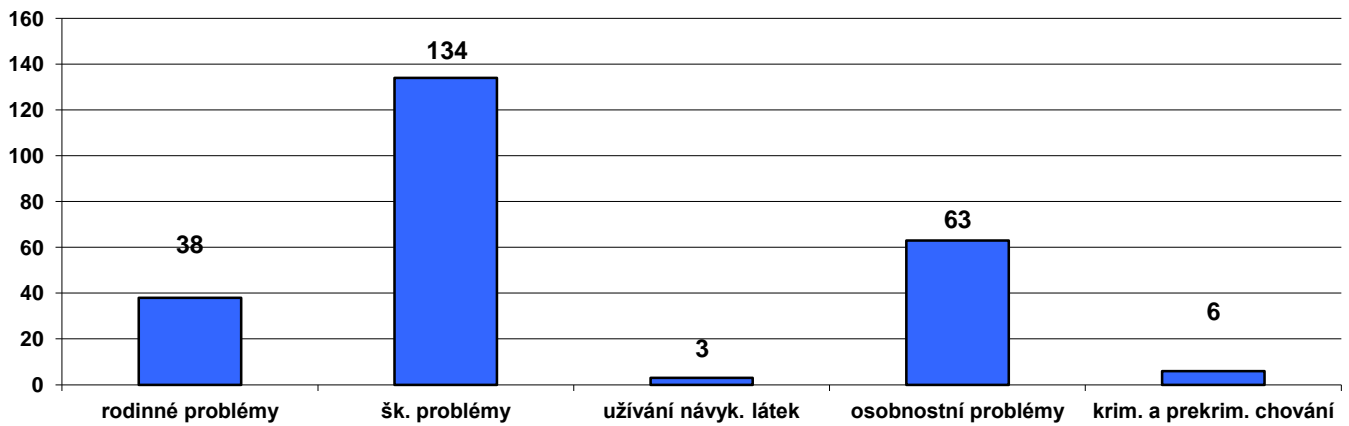
a) Rozdělení klientů podle věkových skupin:



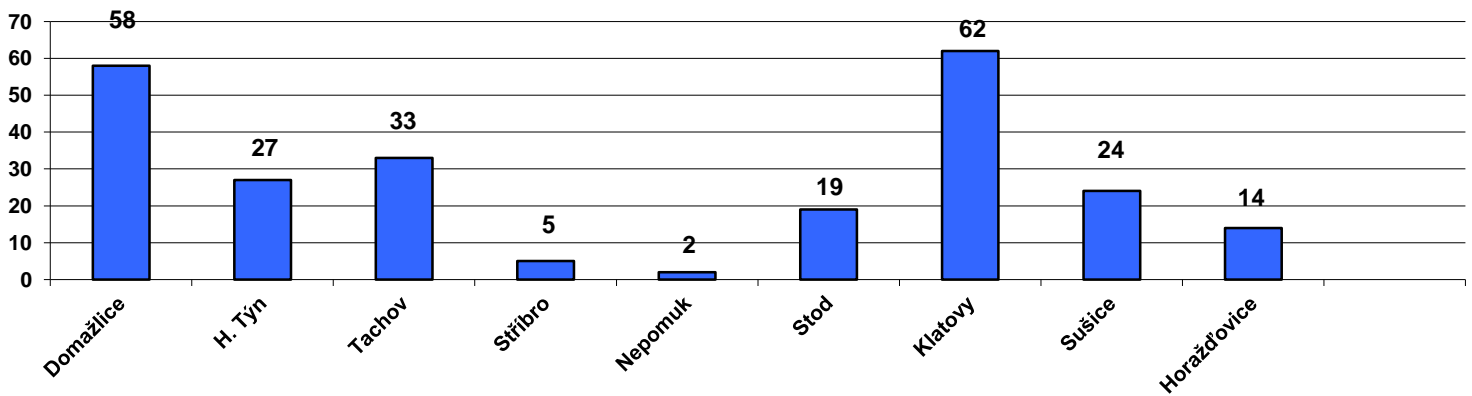
b) Iniciátor příchodu klientů do střediska:



c) Důvody příchodu klienta do střediska:



d) Rozdělení klientů podle regionů



3 Popis a hodnocení aktivit SVP ve školním roce 2018/2019

3.1 Ambulantní oddělení

Filozofie ambulantní spolupráce

Spolupráce s klienty, se kterými se setkáváme v rámci ambulantního oddělení, je zaměřena na několik základních oblastí:

- vytvoření bezpečného prostředí, zaměření se na fungování v rámci předem daných pravidel (dodržování denního režimu),
- terapeutická práce s klientem – individuální, skupinová,
- práce s rodinou a nejbližším sociálním prostředím – individuální, skupinová,
- zaměření se na zkvalitňování školní práce – při vyučování, v rámci pravidelné přípravy na vyučování,
- rozvoj volnočasových aktivit klienta,
- rozvoj adekvátního sebehodnocení, sebedůvěry,
- nácvik a rozvoj sociálních a komunikačních dovedností,
- nácvik řešení problémů v různých sociálních situacích,
- získání náhledu na vlastní jednání.

3.1.1 Poradenské služby

Jsou určeny klientům s výchovnými a osobnostními problémy. Diagnosticko-terapeutické činnosti probíhají buď **v budově SVP v Domažlicích**, nebo 1x měsíčně **na některých základních školách** v domažlickém, tachovském i klatovském regionu (konání poradenských dnů se odvíjí od zájmu školy o službu) **a na pracovištích OSPOD** (jak pro společné klienty SVP a OSPOD, tak jen pro klienty SVP) **v Tachově, Klatovech, Sušici, Stříbře a Horažďovicích**, kde máme pro tyto účely k dispozici vyhrazené prostory. Výhodou intenzivní práce v terénu je navázání kontaktů i s rodinami, které nespolupracují s OSPOD, ale mohou díky větší dostupnosti využít námi nabízené poradenské či terapeutické služby blízko svého bydliště.

V rámci poradenských služeb je poskytována **redukačně terapeutická činnost (dále RTČ)**, při níž je uplatňován především individuální přístup, kdy po získání anamnestických dat a vyšetření (speciálně pedagogické, psychologické), si klient pod odborným vedením osvojuje nové znalosti a dovednosti, přičemž se učí poznávat své individuální vlohly a dispozice. Cílem spolupráce s klientem je podpora jeho autoregulace a rozvíjení zdravého sebevědomí, sebedůvěry, sociálních dovedností. Důraz klademe na práci s rodinou, případně i s dalšími osobami podílející se na výchově klienta.

V letošním roce jsme u několika klientů spolupracovali s organizacemi poskytující terénní služby (Kotec o.s, Diakonie, Člověk v tísni, Archa), části rozhovoru (RTČ) byly přítomni kolegové z výše jmenovaných institucí.

Celkem bylo ve školním roce 2018/2019 evidováno 244 klientů, z toho 135 nových. Oproti loňskému roku je nárůst klientely o 36 dětí (a jejich rodičů).

Celkový počet provedených reedukačně terapeutických činností (terapie, konzultace, reedukace, poradenství) – **831** (v předminulém šk. roce **632**, v minulém **757**), konstatujeme **výrazné** navýšení individuální práce s klienty v průběhu dvou let. Kapacita SVP je zcela naplněná, za zvážení by stálo **posílení ambulance o jeden pracovní úvazek**.

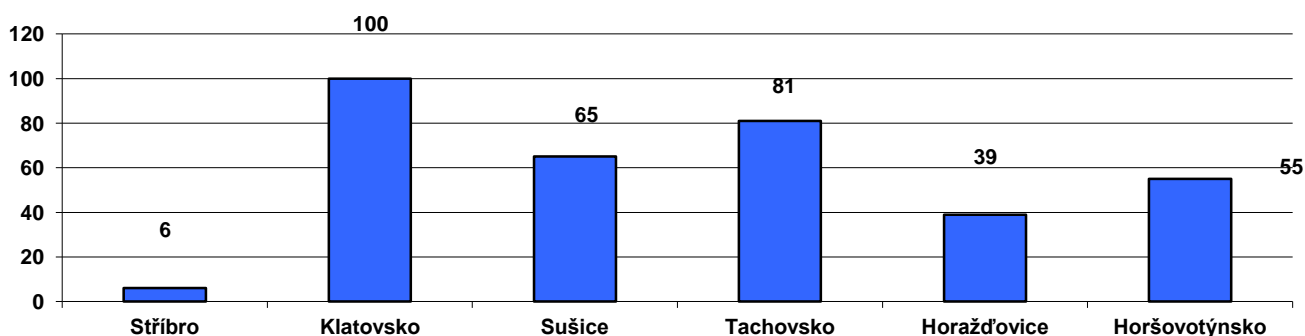
Terénní služby - reedukačně terapeutická činnost (dále jen RTČ) dle jednotlivých regionů: Počet 346.

Práce s klientem **na školách** se osvědčuje díky úzké spolupráci s výchovnými poradci a třídními učiteli. Pro rodiče i dítě je škola navíc přirozené prostředí, nikoli „nová“ instituce. Po úvodní části, kdy je přítomen zpravidla třídní učitel a poskytuje informace, pracujeme s klientem a rodinou. Učiteli jsou poté podávány informace a doporučení související jen se školní problematikou. Výhodou této služby je, že se daří zachytit problémy v rané fázi vývoje.

Poradenské dny fungovaly pravidelně na **6 školách**.

Práce v terénu **na OSPOD** má výhodu dostupnosti, pro řadu sociálně znevýhodněných klientů je naše služba k dispozici v pravidelném termínu každý měsíc. Výhodou je dále úzká spolupráce s pracovníky OSPOD, kdy si pružně předáváme informace před započítáním práce i po jejím ukončení, pokud to situace vyžaduje, mohou být pracovníci OSPOD přítomni částí rozhovoru, spolupodílet se na hledání návrhů řešení.

Počet RTČ v terénu (OSPOD + školy) dle jednotlivých regionů



3. 1. 2 Terapeutické ambulantní skupiny „Čtyřlístek“ a „MOST“

Terapeutické ambulantní skupiny jsou určeny dětem s počínajícími výchovnými problémy (např. neplnění školních povinností, nerespektování autority, vyrušování, agresivita apod.), dále dětem s narušenými vztahy s vrstevníky, s nízkým sebevědomím a s problémy v komunikaci. Cílem je nácvik sociálních dovedností (rozvoj komunikačních dovedností dítěte), navazování přátelských vztahů a zdravého sebeprosazení se.

Ve školním roce 2018/2019 byly realizovány 2 **ambulantní terapeutické skupiny Čtyřlístek** určené prvostupňovým dětem, které absolvovalo **14 dětí**.

Naplnila se jedna skupina **MOSTu**, kam docházelo **9 dětí** druhého stupně.

U většiny z docházejících došlo dle zpětných vazeb od nich samotných, od jejich vyučujících i rodičů ke zlepšení plnění školních povinností. Děti hodnotily jako pozitivní, že mají více kamarádů, lépe vycházejí s druhými v kolektivu.

3. 1. 3 Práce s třídním kolektivem

Ve školním roce 2018/2019 jsme v rámci řešení narušených vztahů pracovali s třídním kolektivem na jedné škole.

Ve dvou případech jsme na programech se školní třídou kooperovali s okresním metodikem prevence z PPP Domažlice s p. Bc. Janou Hendrychovou, a to na základě souhlasu třídního učitele i rodičů žáků. Účastníky programu byli klienti našeho zařízení, kteří byli v době jeho realizace na pobytu ve středisku. V těchto případech kladně hodnotíme dobrou vzájemnou spolupráci s PPP, která se pak dále odráží na celkové práci s klientem i jeho postavení ve třídě.

3. 1. 4 Případové konference

V tomto školním roce jsme se účastnili **13 případových konferencí**.

3. 1. 5 Výchovné komise

Ve školním roce 2018/2019 jsme se v rámci prevence účastnili **15 výchovných komisí** na základních školách.

3. 1. 6 Spolupráce s dalšími institucemi

I ve školním roce 2018/2019 se dařilo rozvíjet užší propojenost mezi jednotlivými organizacemi a institucemi, které se spolupodílejí na řešení problémů našich klientů.

Snažíme se úzce spolupracovat s kmenovými školami žáků umístěných na IP. Na začátku školního roku seznamujeme s nabídkou aktivit SVP pro daný školní rok všechny školy.

Dále spolupracujeme:

- s PPP v Domažlicích, Klatovech, Tachově,
- se SVP v Plzni, v Karlových Varech,
- s DDÚ v Plzni,
- s PČR v Domažlicích, Tachově a v Klatovech,
- s PMS v Domažlicích
- s Centry podpory rodiny – o. s. Kotec Tachov, Domus, Latus, aj.
- s Diakonií Rokycany, Klatovy, s org. Člověk v tísni v Domažlicích, Klatovech, s Archou Klatovy.

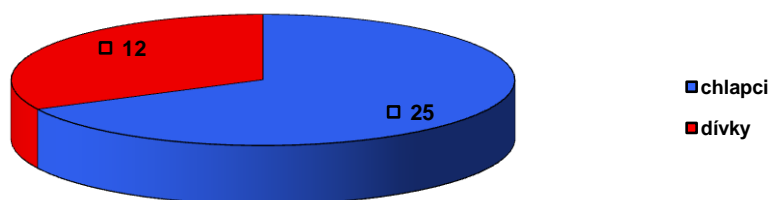
3. 1. 7 Přednášková činnost, metodické konzultace

V tomto školním roce probíhaly pravidelné metodické konzultace s vyučujícími – celkem proběhlo 62 setkání v rámci poradenských dnů. Vedli jsme 2 přednášky pro pěstouny.

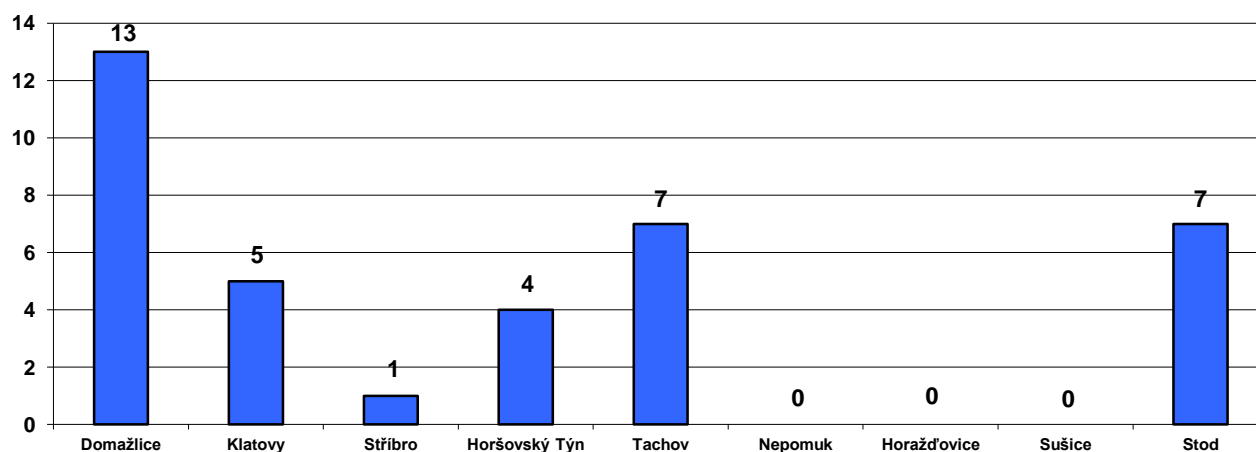
Dále jsme se účastnili 5 metodických odborných seminářů s pedagogy, pracovníky pedagogicko psychologických poraden a dalších výchovně vzdělávacích institucí.

3.2 Internátní oddělení

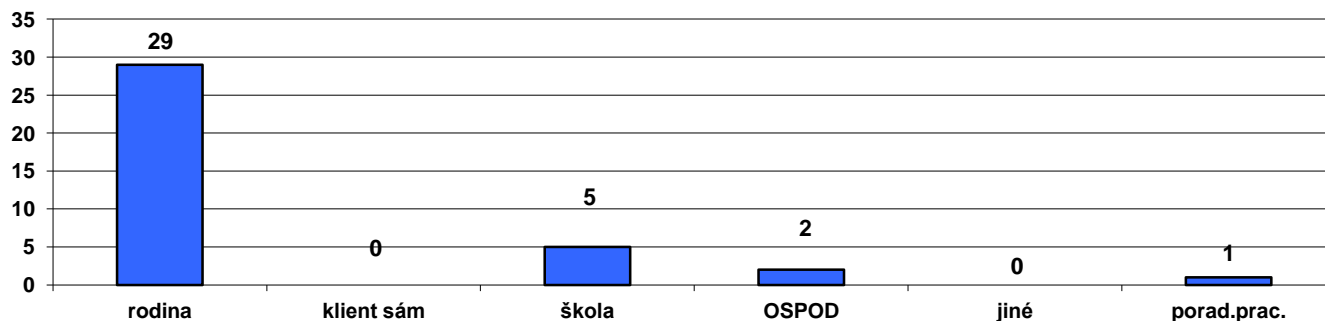
Celkem klientů na IP ve šk. roce 2018/2019 : 37 dětí – z toho :



Počet klientů na internátním pobytu dle regionů:

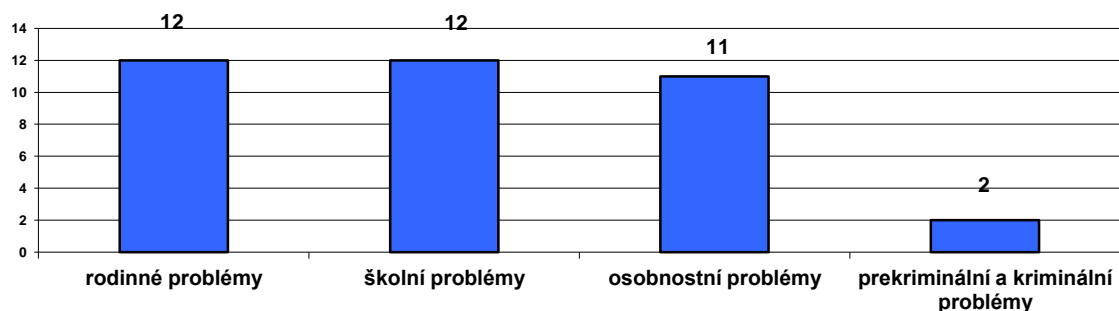


Rozdělení klientů IP dle iniciátora jejich prvního příchodu do střediska:



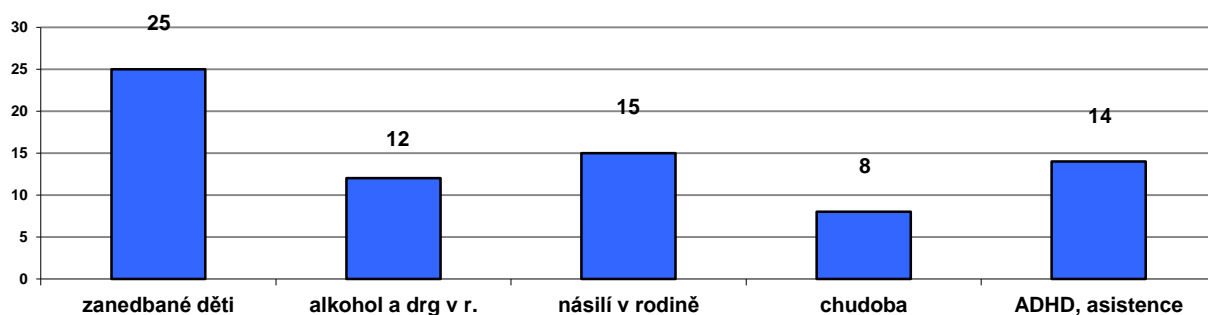
Na internátním pobytu (dále jen IP) je 1 koedukovaná výchovná skupina o maximální kapacitě 8 lůžek. V tomto školním roce jsme pracovali s uzavřenými skupinami.

Důvody přijetí na internátní pobyt – údaje vyplývající z první zakázky, tj. z prvního kontaktu s klientem a jeho rodinou:



V průběhu internátního pobytu (tj. až po vytvoření zakázky od klienta a jeho rodiny) probíhá detailnější diagnostika osobnosti klienta a příčin jeho problémů.

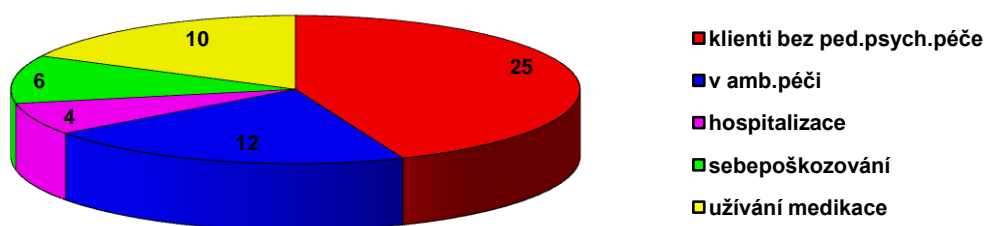
Další rizikové oblasti vyplývající z podrobnější analýzy u klientů internátního pobytu – 2018/2019



Konstatujeme nárůst zanedbaných dětí (školsky i osobnostně), nevytvořené základní pracovní a školní návyky. Téměř polovina dětí má asistenta pedagoga, což se v důsledku může projevat nesamostatností, pohodlností a leností dětí. V průběhu pobytu se děti naučí pracovat samostatně, učí se zodpovědnosti; z našeho pohledu není asistent pedagoga v plném rozsahu vždy nutný.

Čtvrtina dětí vnímá sociální poměry velmi neuspokojivě (promítá se i do terapeutických technik), jsou limitovány výraznou chudobou.

Pedopsychiatrická péče



Z celkového počtu 37 klientů bylo 12 klientů v péči pedopsychiatra. Zaznamenáváme nárůst depresivního ladění dětí. Po absolvování pobytu se u většiny dětí již depresivní ladění neobjevuje (z výsledků psychologického vyšetření).

Práce s klienty, kteří absolvují internátní pobyt ve SVP v Domažlicích, je zaměřena na několik základních oblastí:

- vytvoření bezpečného prostředí, zaměření se na fungování v rámci předem daných pravidel (dodržování denního režimu),
- terapeutická práce s klientem – individuální, skupinová,
- práce s rodinou a nejbližším sociálním prostředím – individuální, skupinová,
- zaměření se na zkvalitňování školní práce – při vyučování, v rámci pravidelné přípravy na vyučování,
- rozvoj volnočasových aktivit klienta,
- rozvoj adekvátního sebehodnocení, sebedůvěry,
- nácvik a rozvoj sociálních a komunikačních dovedností,
- nácvik řešení problémů v různých sociálních situacích,
- získání náhledu na vlastní jednání,
- vytváření prosociálních vztahů s druhými lidmi,
- poskytování zpětných vazeb druhým,
- komplexní diagnostiku.

Do režimu dne jsou zařazovány terapeutické, pracovní, relaxační, psychosociální techniky, sportovní činnosti (zejména zátěžové – cykloturistika, výlety na běžkách, posilovna, horolezecká stěna) a další.

V průběhu IP poznávají klienti různé volnočasové aktivity – v letních měsících cykloturistika spojená s poznáváním historie a podoby regionu, míčové hry nebo atletické disciplíny, turistické výlety po okolí, v zimních měsících nácvik jízdy na běžkách a návštěvy tělocvičny. Každá skupina klientů připravuje pro rodiče a pracovníky SVP divadelní představení – od nácviku textů, přípravu rekvizit, kulís, kostýmů až po finální realizaci, která je zpracovaná i do krátkého filmu.

Psychologická péče v průběhu internátního pobytu

V průběhu IP je provedeno aktuální psychodiagnostické vyšetření, před ukončením pobytu je dále realizováno kontrolní psychologické vyšetření s cílem posoudit vliv pobytu na osobnost klienta – např. aktuální hodnotový systém, možné rizikové oblasti (ve vztazích, návycích, nastavení vůči škole, různým činnostem apod.), směr případného „posunu“ v chování a jednání klienta, přičemž výběr oblasti je vždy závislý na individuálním případě klienta. Toto speciální vyšetření umožňuje získání důležité zpětné vazby o úspěšnosti právě ukončeného pobytu a naznačuje orientačně další prognózu klientova osobnostního rozvoje. Psychologická péče se odehrává i na poli poradenství nebo v podobě krizových intervencí, které často jsou v součinnosti s prací celého kolektivu pedagogických pracovníků. Indikovaným klientům je doporučováno nebo zprostředkováno pedopsychiatrické vyšetření.

Terapeutická práce s klienty

Jak bylo uvedeno výše, terapeutické techniky jsou jednou z nejstěžejnějších součástí práce s klienty na internátním pobytu. Využívány jsou techniky integrativní psychoterapie - arteterapie, dramaterapie, ergoterapie, muzikoterapie, relaxační techniky, dále práce s kamerou aj. Jejich výběr je pak vždy závislý na cíli, kterého chceme s klientem dosáhnout, reaguje vždy i na aktuální situaci a dění v kolektivu. Terapeutická práce těží ze skupinové dynamiky, využívá metody skupinové psychoterapie, je využívána role „mluvčích“ ve skupině, kdy se děti učí komunikovat, rozhodovat, řada skupin je samořídících.

Při individualizovaných formách práce po uplynutí adaptační doby pobytu je využíváno SDT (Self determination theory, E. Deci), kdy se snažíme o posilování vnitřní motivace ke změně chování nikoli účelově („něco za něco“ – „body za dobré chování“), ale pracujeme se silnými stránkami osobnosti, posilujeme sebevědomí, sebeúctu, dáváme/vyžadujeme odpovědnost za své chování, poskytujeme dětem samostatnost ve smyslu samostatného plnění povinností bez zásahu dospělých, možnost rozhodovat se. To je zarámováno do skupiny, kde se děti učí zažívat přijetí.

Řada dětí přichází výrazně školsky zanedbaných, s vadami řeči a diagnostikovanými SPU, s těmito dětmi intenzivně pracujeme, probíhá korekce poruch učení, logopedická péče, děti dosahují výrazných pokroků jak v řeči (kdy se m.j. formuje i „vnitřní řeč“ a následně sebeovládání), tak ve čtení a písemném projevu.

Terapeutické techniky jsou klienty často pozitivně hodnoceny ve zpětnovazebních dotaznících.

Práce s rodinou během internátního pobytu

Ve školním roce 2018/2019 proběhly v každém dvouměsíčním pobytu **dvě rodičovské skupiny**. Během těchto setkání dochází k výměně zkušenosti mezi rodiči, vzájemnému sdílení problémů a následnému náhledu, posilování sebevědomí, poskytnutí jiného úhlu pohledu na dané potíže, rozebírány jsou obecná výchovná doporučení, motivování rodičů ke změnám ve výchovných přístupech a postojích.

Součástí každého dvouměsíčního pobytu je **Rodinný den** (rodinná sobota) – jedná se o den pro rodinu klienta, kdy se kromě rodičů účastní i sourozenci, ev. osoby dítěti vztahově blízké. Během rodinné soboty tráví rodiče a děti společně čas ve středisku běžnými činnostmi – společná práce v kuchyni, hraní společenských her, procházka, společný oběd. Poté následuje shlédnutí „střediskového filmu“. Cíl rodinné soboty je „jednoduchý“ – příjemně strávení společného času společnými aktivitami, dětmi i rodiči oblíbený/ceněný.

Důležitým výstupem je zároveň diagnostika rodinných vztahů, sledování komunikace, spolupráce v rodině

Souběžně probíhá **individuální práce s rodinou klienta**, kdy se problémy rozebírají hlouběji, než je možné na rodičovské skupině či rodinném dnu. Zaměřujeme se na změnu vztahů doma, podporu a terapii dětí nezřídka traumatizovaných, ev. doporučujeme a zprostředkováváme spolupráci s dalšími organizacemi a institucemi, jejichž působení by mohlo být pro dítě i rodinu vhodnou pomocí.

Hodnocení klientů

Hodnocení klientů probíhá slovní formou, přičemž je důraz kladen především na podporu a rozvoj motivace. Děti se zároveň učí přijímat i negativní zpětnou vazbu, získávat náhled na vlastní jednání, reálně sami sebe ohodnotit (hledat jak negativa, tak pozitiva). Hodnocení probíhá každý den na malé komunitě večer, jednou týdně pak probíhá za přítomnosti všech pracovníků velká komunita, kde se hodnotí plnění předsevzetí, dodržování vnitřního řádu, hodnocení víkendových vycházek doma.

Hodnocení efektivity

K hodnocení efektivity ukončeného internátního pobytu slouží informace získávané od klienta samotného, dále informace od rodiny, kmenové školy, od pracovníka OSPOD.

Před ukončením pobytu **klienti** vyplňují zpětnovazební dotazníky, ve kterých hodnotí své úspěchy i neúspěchy v průběhu pobytu, činnost střediska, aktivity zde. Děti vidí nejčastěji úspěch v tom, že se naučí respektovat autoritu, plnit povinnosti, pracují na odstranění problémů, které je na pobyt „přivedly“ (nekradu, nekouřím marihuanu, zlepšil jsem se v učení, nezapomínám úkoly apod.). Dochází k posílení sebevědomí (věřím si, jsem spolehlivý, samostatný...) Jako zlepšené hodnotí i vztahy v rodině (povídáme si, nehádáme se, máme pravidla, společně trávíme čas). Mají náhled i na své nedostatky (jsem pořád agresivní, nechám se vyprovokovat). Po ukončení pobytu odchází s rozvinutějšími komunikativními schopnostmi, bývají sebekritičtější.

Děti ve skupině prožívají důvěru, radost, většina uvádí potřebu říci svůj názor, objevuje se ale i lhostejnost, nezájem.

Dále z dotazníků vyplývá, že jim vyhovuje pevně daný řád s jasnými pravidly, mají radost z toho, že zvládají podmínky dané SVP. Pobyt hodnotí jako smysluplný.

Mezi nejoblíbenější činnosti klienti řadí sportovní aktivity (kola, fotbal), výlety, školu ve středisku, pracovní a výtvarné činnosti.

Internátní pobyt z pohledu vychovatelů

Jako v předchozích letech i v tomto roce docházelo k **upevňování rituálů**, které vplynuly z projektů z minulých let a byly prověřeny jako přínosné pro práci s klienty na internátním pobytu.

Na počátku dvouměsíčního pobytu se stal tradičním rituálem **zátěžový víkend**, který proběhl vždy první víkend. Cílem bylo intenzivní navazování nových vztahů, vzájemné poznávání, hlubší seznamování s pravidly, pochopení jejich důležitosti ve středisku, učení se, jak spolu vycházet při dodržování těchto pravidel, a také urychlení dynamiky nové skupiny.

Dalším projektem, který lze označit za rituál, je vytváření „**střediskového filmu**“, který je promítán v průběhu Rodinného dne (viz výše). Ten dokumentuje průběh celého pobytu dětí. Rodiče mohou vidět běžný den ve středisku, povinnosti, které děti musejí vykonat, jak tráví volný čas a další řízené aktivity. Mohou sledovat, jak jsou jejich děti úspěšné v aktivitách,

kteře se u nich doma zatím neprojevíly. Střediskový film vyvolává při společném sledování vlnu emocí, která může pozitivně ovlivnit rodiče při jejich přehodnocení o schopnostech svých dětí. Pro děti je film využíván ke konci pobytu retrospektivně. To se osvědčilo v tom, že se děti navzájem utvrzují ve svých schopnostech, kdy dostávají zpětnou pozitivní vazbu od ostatních dětí.

Následujícím rituálem je projekt **střediskové divadlo**, které má finální podobu formou filmu. V tomto projektu jsou děti nejen herci, ale musejí si vyrobit kulisy, kostýmy, různé rekvizity. Navrhují úpravu scénáře, plánují, kde se divadlo může natáčet. Po natáčení se podílejí na vyhodnocení videozáznamů a na střihu filmu. Film je pouštěn rodičům v závěru pobytu současně jako rozloučení a zároveň výsledek jejich píle a vůle film vytvořit.

Jedním z dalších rituálů je **společenský banket na SOU Domažlice**. Jedná se o slavnostní oběd, který pro naše klienty připravují studenti oborů kuchař číšník a maturitního oboru gastronomie. Součástí banketu je výuka etikety při stolování. Dle možností jsou děti seznamováni s nabídkou učebních oborů ve středisku, což může ovlivnit jejich rozhodování při výběru budoucí profese. Banketu se pravidelně účastní i děti ze SVP nebo DDÚ Plzeň.

Posledním zavedeným a ustáleným rituálem se stal **slavnostní oběd ve středisku**, kterého se účastní jak klienti, tak všichni zaměstnanci. Děti se podílejí na přípravě celé slavnostní tabule. V jeho závěru se koná poslední velká komunita, během které se hodnotí celý pobyt, cílem je zdůraznění úspěchů a silných stránek klientů. Dojde k předání portfolií, které dětem připomínají jejich aktivity, snahu na sobě pracovat a změnit své chování. Děti je tento slavnostní oběd velmi očekávají a následně jej označují za velmi silný zážitek, který důstojně uzavírá jejich pobyt ve středisku.

Velmi kladně lze ohodnotit propojení mezi internátem a školou, kdy je na některých projektech pracováno ve škole i na internátě. K těm aktivitám patří:

- tematické projekty se zaměřením na historii, kdy se tento rok jednalo zejména o 100. výročí vzniku republiky,
- vypracování referátu, kdy si klient na základě vlastního výběru v městské knihovně čte v osobním volnu knížku, ze které poté vypracuje referát a přednese jej ve škole (pro některé klienty je to první kniha, kterou kdy přečetli celou),
- vytvoření skupinového časopisu MAŘENKA, děti uplatňují své literární, slohové, výtvarné dovednosti a znalosti a sestavují ze svých příspěvků ucelený časopis. Ten vytvářejí ve škole i ve svém osobním volnu. Časopis si po ukončení pobytu odnášejí domů.

Akce realizované v průběhu internátního pobytu ve školním roce 2018/2019

- účast na kulturních a zábavních akcích pořádaných městem Domažlice či jinými místními organizacemi, kterými byly oslavy osvobození v Domažlicích, návštěva muzea v Chodském hradu, včetně tematických výstav v tomto muzeu, oslavy ke Dni dětí, koncert k ukončení školního roku, účast na Dni pro rodinu;
- tematický výlet do Prahy ke 100. výročí založení republiky;
- pravidelné turistické výlety a cyklovýlety po okolí Domažlic
- výlet na Černé jezero na Šumavě
- návštěva zámku Horšovský Týn
- návštěvy Techmanie Plzeň a ZOO Plzeň
- pravidelné návštěvy knihovny v Domažlicích – forma biblioterapie
- preventivní přednáška Městské policie ČR v Domažlicích
- návštěva jezdeckého oddílu v Domažlicích

- zdobení vánočního stromku v domažlické nemocnici
- účast na atletických závodech v Plzni
- pravidelná práce na zahradě – forma ergoterapie
- v průběhu školního roku byly realizovány dva víkendové pobyty, které byly určeny jak pro děti na pobytu, tak pro ty, kteří jsou v péči katamnestické ale i ty, kteří jsou pouze ambulantními klienty.

Jako velmi důležité se ukazují veškeré výchovy. Občanská a rodinná výchova je směřována především k etické výchově, kdy se dětem představují hodnoty, které jsou společností vyžadované nebo očekávané. Za hlavní cíl etické výchovy ve středisku je stále považováno naučit klienta uvažovat nad svým chováním v rizikových situacích tak, aby si dokázal vyhodnotit možné následky svého chování a provést správné bezproblémové rozhodnutí.

Výtvarná výchova je vždy podávána tak, aby byla pro děti účelová. Vyrábí věci, které jsou následně k užítku, jako např. kulisy do divadla, různá přání, dárky rodičům, sezonní výzdoba střediska. Děti tak vnímají výtvarnou činnost jako potřebnou, užitečnou či vztahově obohacující.

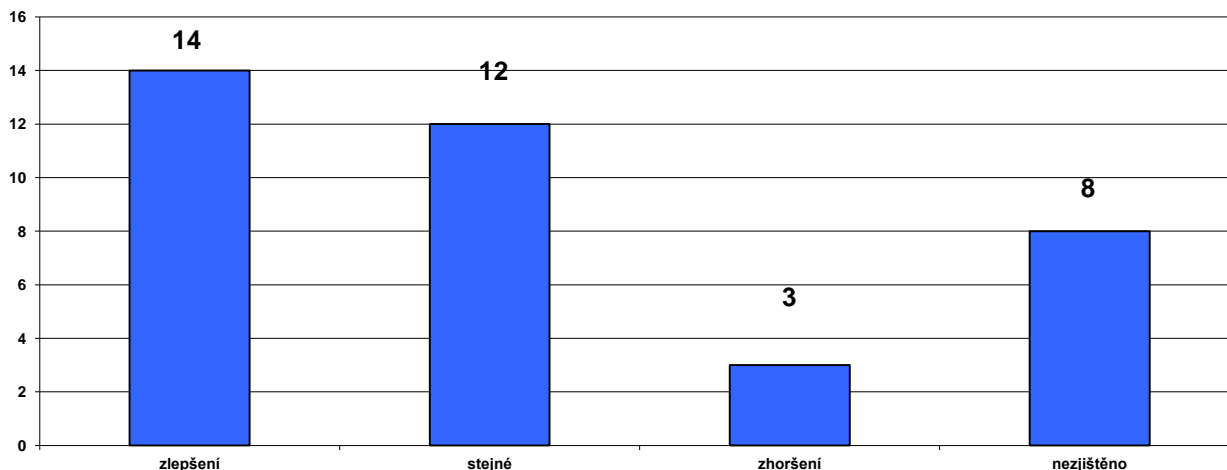
Hudební výchova je pro děti napříč věkem i schopnostmi často nejvíce oblíbenou činností, kdy rády zpívají, uvolní se a vzniká mezi nimi velmi přátelská atmosféra. Naučené písničky jsou poté zpívány rodičům při promítání filmu – střediskového divadla na konci pobytu.

Při hodnocení náročnosti a zvládnání práce s klienty lze konstatovat, **že jedním z hlavních problémů se ukazuje motivace dětí k jakýmkoliv činnostem.** Ať už se jedná o činnosti povinné, volitelné či zcela dobrovolné. Dětem z domova scházejí návyky na pravidelné docházení na volnočasové aktivity, nebo jsou jen velmi úzce zaměřené na nějakou činnost a nechtějí se dobrovolně pouštět do jiných aktivit. Velmi často děti nedělají žádné volnočasové aktivity a dlouhodobě tráví čas na počítači hraním her, sledováním videí nebo na sociálních sítích. Děti se potom ve volném čase dobrovolně nudí nebo se při řízené činnosti aktivitám vyhýbají.

3. 2. 1 Úspěšnost klientů po ukončení IP

Míra úspěšnosti po ukončení IP je zjišťována na základě informací získávaných od klienta, od rodičů, ze spolupráce se školami, od kurátorů OSPOD.

Pozn. údaje jsou k počtu klientů, kteří ukončili internátní pobyt do 30. 4. 2019 (tj. celkem 29 klientů). Klienti, kteří dokončovali internátní pobyt v termínu květen-červen 2019 (tj. 8 klientů), nejsou součástí hodnocení.



Předčasné ukončení ze strany SVP: 1 klient

Předčasné ukončení pobytu ze strany rodičů: 6 klientů (z toho u 4 dětí zdravotní problémy)

Doporučení nařízení ústavní výchovy: 3 klienti

Doporučení hospitalizace v psychiatrické nemocnici: 1 klient

3. 2. 2 Útěky, úrazy

Ve školním roce 2018/2019 máme evidováno 15 úrazů, žádný úraz nebyl registrován.

V tomto školním roce jsme neřešili žádný útěk.

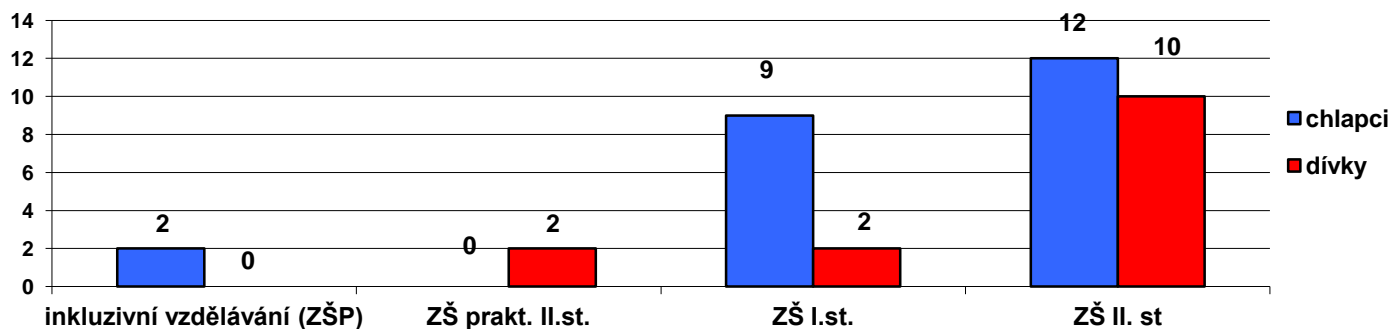
3. 2. 3 Finanční příspěvek na úhradu internátního pobytu

Ve školním roce 2018/2019 se nám podařilo ve spolupráci s příslušnými pracovišti OSPOD a Úřady práce pro **3 klienty** ze sociálně slabých a znevýhodněných rodin získat dle zákona č. 111/2006 Sb., o pomoci v hmotné nouzi, ve znění pozdějších předpisů, dávku mimořádné okamžité pomoci, a to v celkové výši **14.272,- Kč**.

Ze sponzorského daru OÚ Česká Kubice byl poskytnutý příspěvek 2 klientům ve výši **5.474,- Kč**.

Celková částka poskytnutých příspěvků činí **19.746,- Kč**.

3. 2. 4 Zajištění školní výuky během IP (2018/2019)



V rámci internátního pobytu je povinná školní výuka zajišťována v ZŠ při SVP. Při výuce je uplatňován individuální přístup, klienti jsou hodnoceni z komplexního hlediska (výsledky, aktivita, snaha, zájem). Každý den odpoledne probíhá příprava na vyučování. Večer pak samostatné opakování, kladen je důraz na čtenářské dovednosti, procvičování pravopisu, násobilky aj. (odstraňování nedostatků z nižších tříd). Díky tomuto přístupu si velká část klientů zlepšila prospěch, dovednosti i vědomosti v některých předmětech, osvojují si a zlepšují pracovní školní návyky.

Z odpovědí klientů ve zpětnovazebních dotaznících vyplývá, že školu ve SVP vnímají pozitivně, mají radost z úspěchů ve škole. Kladně hodnotí i to, že se v průběhu pravidelných odpoledních příprav naučí systematické samostatné školní práci.

Vyučující individuálně pracuje s rodiči, kdy na individuálních konzultacích je seznámí se školními výsledky, rozebírá s nimi učební styly, přípravu na vyučování, význam spolupráce s kmenovou školou atd.

Součástí pobytu je i jednodenní (někdy i několikadenní) návštěva dítěte „své“ školy, a to zpravidla v polovině pobytu. Před ukončením pobytu je klient připravován na návrat do kmenové školy.

Dále klademe důraz na spolupráci s třídními učiteli, výchovnými poradci a metodiky prevence. Před ukončením pobytu jsou třídní učitelé, příp. i jiní zástupci školy, kteří projeví zájem, zváni do SVP, kde se mohou seznámit s činností střediska, metodami a formami práce učitele, systémem hodnocení a průběhem školní práce svého žáka. Ve školním roce 2018/2019 proběhlo **18 osobních konzultací se zástupci kmenových škol**, v **11** případech byla konzultace s učiteli řešena telefonicky. V 8 případech učitelé s námi nespolečovali, což komplikovalo dítěti návrat zpět do kmenové školy. Spolupráci s vyučujícími vidíme jako velmi důležitou, děti se na návštěvy učitelů většinou těší, cení si projeveného zájmu, učitelé mohou vidět svého žáka „jinak“, než v zažitých stereotypech kmenové školy.

4 Další aktivity

4.1 Víkendové pobyty

Ve školním roce 2018/2019 se opět podařilo realizovat díky finanční podpoře některých městských úřadů **dva prodloužené víkendové pobyty** pro naše ambulantní i internátní klienty. První proběhl v termínu od 7. do 9. 9. 2018 v hotelu Lesana v Peci pod Čerchovem a účastnilo se ho celkem 9 klientů. Druhý, jarní víkendový pobyt, se konal od 17. do 19. 5. 2019, a to v rekreační chatě Koráb. Tohoto víkendového pobytu se účastnilo 21 klientů.

Obě akce proběhly bez problémů, do programu byly zařazovány především sportovní, soutěžní aktivity, ale také základy bojového umění z aikido. Dále prvky zátěžové pedagogiky a terapeutické prvky. Všichni zúčastnění byli spokojeni.

4.2 Sponzoři

Ve školním roce 2018/19 jsme již tradičně obdrželi finanční dary z městských úřadů, se kterými dlouhodobě spolupracujeme. Celková výše těchto darů byla **23.000,- Kč**. Z toho jednotlivé MěÚ přispěly těmito částkami:

- Sušice částkou **5.000,- Kč**,
- Horažďovice částkou **5.000,- Kč**,
- Tachov částkou **5.000,- Kč**,
- Klatovy částkou **5.000,- Kč**,
- Domažlice částkou **3.000,-Kč**

V letošním školním roce naše zařízení oslavovalo 25. výročí svého vzniku, na jehož oslavu nám přispěli p. Kulhánek a firma Plynoma Domažlice.

Všem sponzorům děkujeme.

4.3 Vzdělávání pracovníků SVP

- vzdělávání pracovníků k získání potřebné kvalifikace – studium na VŠ 1 pracovník,
- účast na odborných seminářích a kurzech,
- pravidelná supervize na našem pracovišti – případová, týmová, individuální.

4.4 Akce pro zlepšení vybavenosti

- výmalba, nátěry
- úpravy zahrady
- nový plynový kotel
- nové vchodové dveře
- nový nábytek (válendy, 8 ks)

4. 5 Praxe studentů

Středisko výchovné péče poskytovalo i v letošním školním roce možnost praxí a odborných stáží 4 studentům SŠ, VŠ a VOŠ.

4. 6 Supervize

Pracujeme pod supervizním vedením Mgr. Michala Vybírala.

4. 7 Implementace standardů kvality služeb

Dne 20. června 2019 v našem zařízení proběhla ze strany NÚV Praha implementace standardů kvality služeb ve SVP. V hodnotitelském týmu byli Mgr. Lucie Součková, Mgr. Pavel Dosoudil a Mgr. Martin Fládr.

V závěrečné zprávě je náš pracovní tým podporován pokračovat i nadále v zavedené dobré praxi. Doporučeno bylo i zvážení rozšíření týmu o člena se speciálně pedagogickým vzděláním. Dále pak o zaměření se na dotažení stavebních úprav, především tedy zajištění finančních prostředků na rekonstrukci půdních prostor a úpravy terasy na vytvoření dalších potřebných kancelářských prostor.

4. 8 Aktivity připravované pro šk. rok 2019/20

- pokračování v Poradenských dnech na OSPOD a na školách,
- pořádání terapeutických ambulantních skupin pod názvem „Čtyřlístek“ určené dětem 3. - 5. tříd; pro žáky 2. stupně ZŠ pak skupina „Most“, konané přímo v prostorách školy nebo v budově SVP,
- pokračování ve víkendových pobytech,
- pokračování v pořádání rodinných dnů,
- práce s interaktivním projektorem – využívání při výuce i mimoškolních aktivitách, nákup notebooků pro děti pro výuku (ze sponzorských darů),
- práce s kamerou,
- podpora školní úspěšnosti u dětí – rozvoj čtenářských dovedností, projektové vyučování,
- rozvoj zájmové oblasti dětí,
- zapojení dobrovolníků do činnosti SVP.

Závěr

Ve školním roce 2018/2019 se podařilo realizovat plánované akce, pozitivně hodnotíme především to, že se daří zkvalitňovat spolupráci a výměnu informací mezi institucemi, které se spolupodílejí na řešení problémů klientů (ať na společných schůzkách OSPOD, SVP a školy nebo při konání případových konferencí).

Potěšily nás i závěry implementační komise NÚV, naše zařízení ve všech bodech splňuje Standardy kvality služeb SVP.

Velkou pomocí pro nás v tomto školním roce byly finanční příspěvky od našich sponzorů, které umožňují realizaci víkendových pobytů. Za tuto pomoc patří všem velké poděkování.

Na internátním oddělení jsme celý školní rok pracovali s uzavřenými skupinami, získané zkušenosti vnímáme jako kladné a přínosné. V příštím školním roce plánujeme pokračovat v dobře zavedené činnosti střediska. Vzhledem k narůstající klientele, považujeme za nezbytné navýšení ambulance o jednoho pracovníka.

Závěrem bychom chtěli poděkovat vedení DDÚ za podporu naší činnosti, souhlas s realizovanými akcemi a vstřícnost při plánování našich aktivit.

V Domažlicích dne 31. 8. 2019.

Zprávu zpracovala: Mgr. Hana Tulačková
vedoucí SVP

Seznam zkratk

IP – internátní pobyt

KCVJŠ – Krajské centrum vzdělávání a jazyková škola

MŠMT – ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy

NÚV – Národní ústav pro vzdělávání

o.p.s. – obecně prospěšná společnost

o.s. – občanské sdružení

OSPOD – odbor sociálně-právní ochrany dětí

OU – odborné učiliště

PČR – Policie České republiky

PD – poradenský den

PMS – probační a mediační služba

PPP – pedagogicko-psychologická poradna

RTČ – reedukačně terapeutická činnost

SO-RA-D – sociometricko-ratingový dotazník

SOU – střední odborné učiliště

SŠ – střední škola

SVP – středisko výchovné péče

TJ – tělovýchovná jednota

ÚP – úřad práce

VOŠ – vyšší odborná škola

VÚ – výchovný ústav

ZŠ – základní škola

ZŠP – základní škola praktická